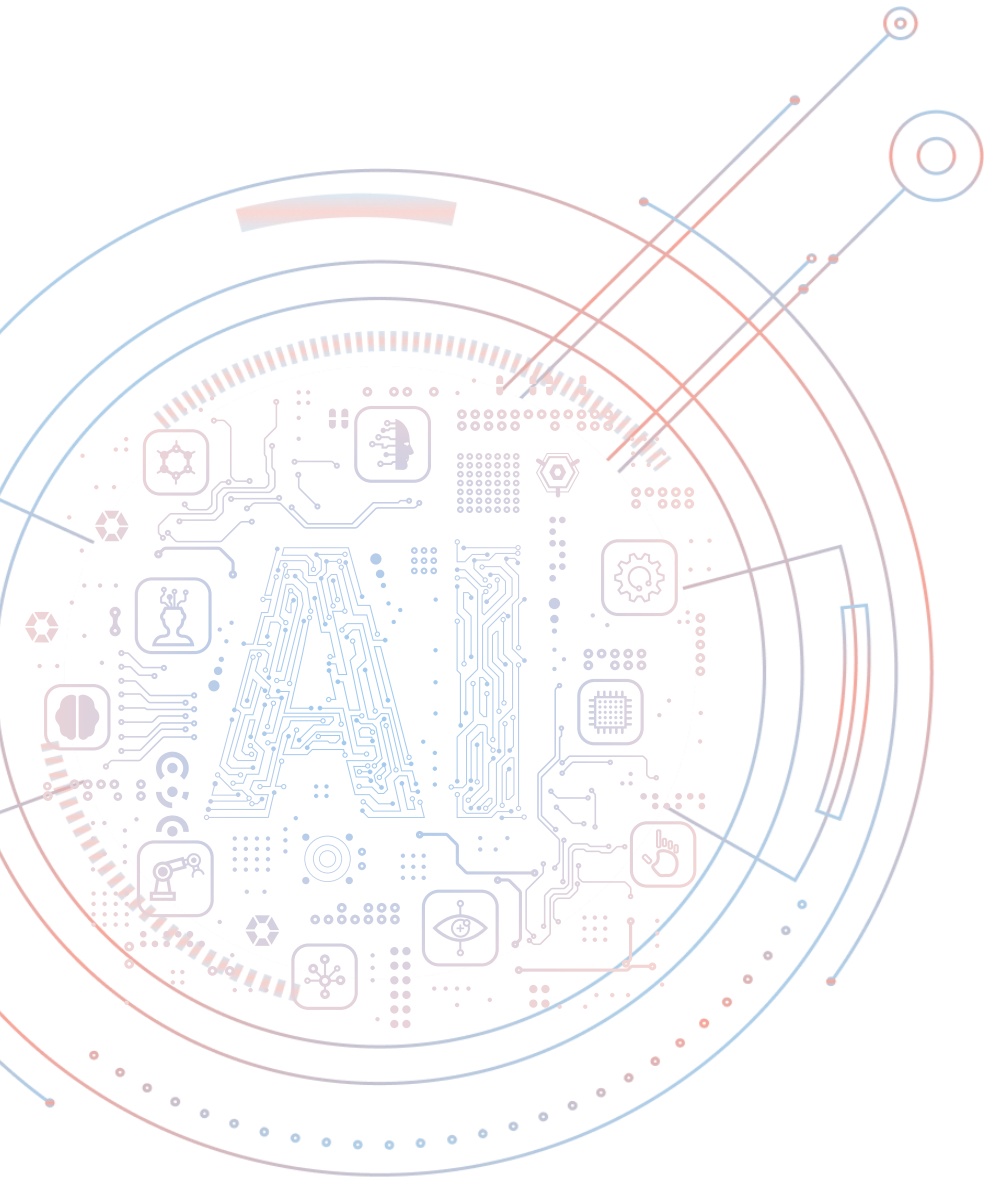
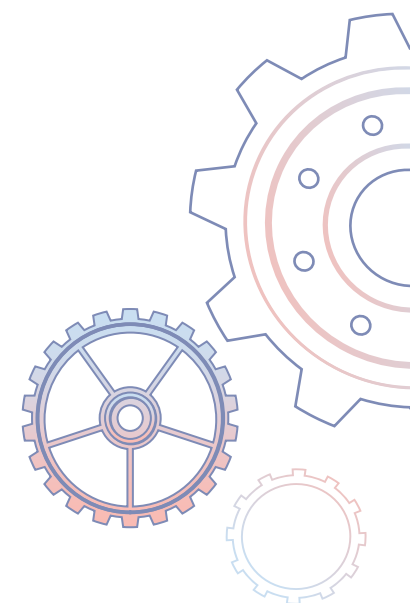




Сгенерированные тексты в ВКР: ЗАПРЕТИТЬ НЕЛЬЗЯ РАЗРЕШИТЬ

Вебинар уровня «Эксперт»



Светлана Магда, старший специалист учебно-методического центра компании Антиплагиат

Наша работа сегодня



90 минут
длительность вебинара



100% активность
=
наш общий результат



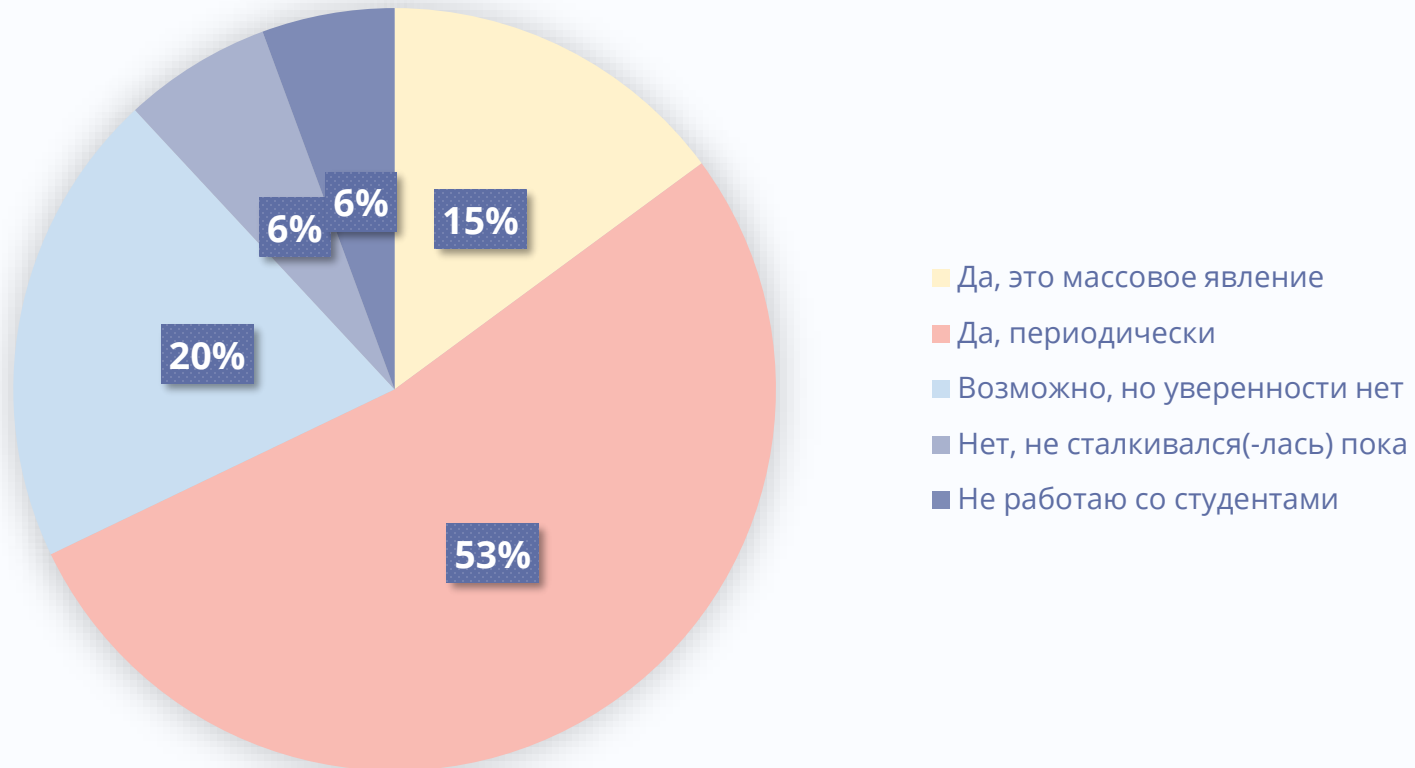
Задавайте ваши вопросы
на специальной вкладке



**Сталкивались ли вы
со сгенерированными
текстами в ВКР?**

Результаты опроса

Замечаете ли вы «следы» использования генеративного ИИ в работах ваших студентов?



Летняя сессия 2024



Имеют признаки искусственной генерации текста

Россия

600 тыс. из 3,2 млн
проверенных работ*

Казахстан

8 тыс. из 95 тыс.
проверенных работ*

* https://antiplagiat.ru/news/ai_in_papers2024/

** <https://forbes.kz/articles/8-tsyach-akademicheskikh-rabot-studenty-kazahstananapisali-spomoshyu-ii>

Генеративные сервисы привлекательны

ДОСТУПНОСТЬ

СКОРОСТЬ

НАТУРАЛЬНОСТЬ

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

ВАРИАТИВНОСТЬ

**Они УЖЕ используются и будут
использоваться массово**





Допустимо ли использование ИИ в ВКР и учебных текстах?



Как реагировать, если в работе студента обнаружился сгенерированный текст?



Что делать образовательным организациям?

ИИ – проблема или нет?

Как регулировать использование СГИИ?

**Детектор сгенерированных текстов в
системе «Антиплагиат»**

Анализ текста и принятие решения

Ваши вопросы

План вебинара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ – ЭТО ПРОБЛЕМА?





Где уже успешно применяются технологии ИИ?

ИИ в нашей жизни

- Чаты техподдержки
- Онлайн-карты и навигаторы
- Автоответчики и сервисы записи
- Умная колонка-ассистент, умный дом
- Чтение веб-страниц вслух
- Сервисы онлайн-перевода
- Мгновенный перевод страниц в браузере
- Беспилотный транспорт (метро, такси, комбайны)

ИИ в образовании

- Персонализированные обучающие системы
- Чат-боты и виртуальные помощники
- Адаптивные интерактивные учебники
- Автоматизированная оценка работ
- Прогнозирование будущей успеваемости



Каковы риски использования ИИ в ВКР?



Вывод



Инструменты ИИ становятся проблемой тогда, когда речь идет о **генерации текста, имитации исследований, нарушении академической этики**

Запретить?

Регламентировать?

Поощрять?

Выждать и наблюдать?

Не обращать внимания?

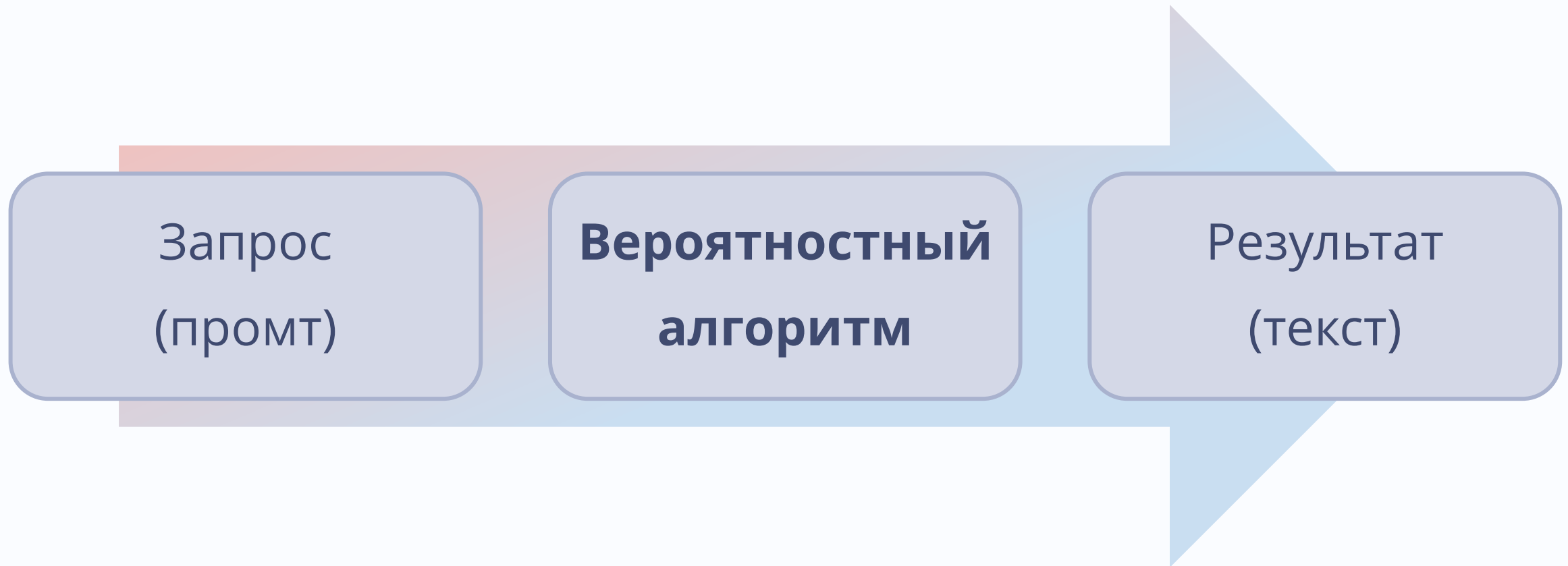
Менять подходы к оценке работ?

Что делать?

КАК РАБОТАЮТ ГЕНЕРАТИВНЫЕ СЕРВИСЫ?



Общий принцип работы генеративных моделей



Что делают генеративные сервисы

- Используют алгоритмы, обученные на огромных массивах данных (тексты, изображения) и дообученные на материалах пользователей
- Подражают и компилируют данные
- «Договаривают фразу», основываясь на вероятностях
- Создают формально оригинальный текст, т.к. точно такого текста еще нигде не было

и чего они НЕ делают

- НЕ создают чего-либо принципиально нового
- НЕ способны критически оценить качество и достоверность полученного результата
- НЕ несут ответственности

Основные проблемы генеративных сервисов



«Галлюцинации» - недостоверные сведения



Многократные повторы («эффект рыбки Дори»)



Бедность (предсказуемость) стилистики



Много банальностей («эффект жвачки»)



Логические противоречия



Недостоверные ссылки

**ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК НА 80%
СОСТОИТ ИЗ ВОДЫ,**



**ТО МОЙ ДИПЛОМ -
ЧЕЛОВЕК?**

risovach.ru

«Еще один великолепный миф»

- Получить качественный диплом за несколько промтов – миф
- Можно не ориентироваться в теме, нейросеть сама все сделает – миф
- Работать с нейросетями легко и быстро – тоже миф

С чем генеративные сервисы прекрасно справляются?



Структурирование, обобщение, оформление



Большие объемы текста



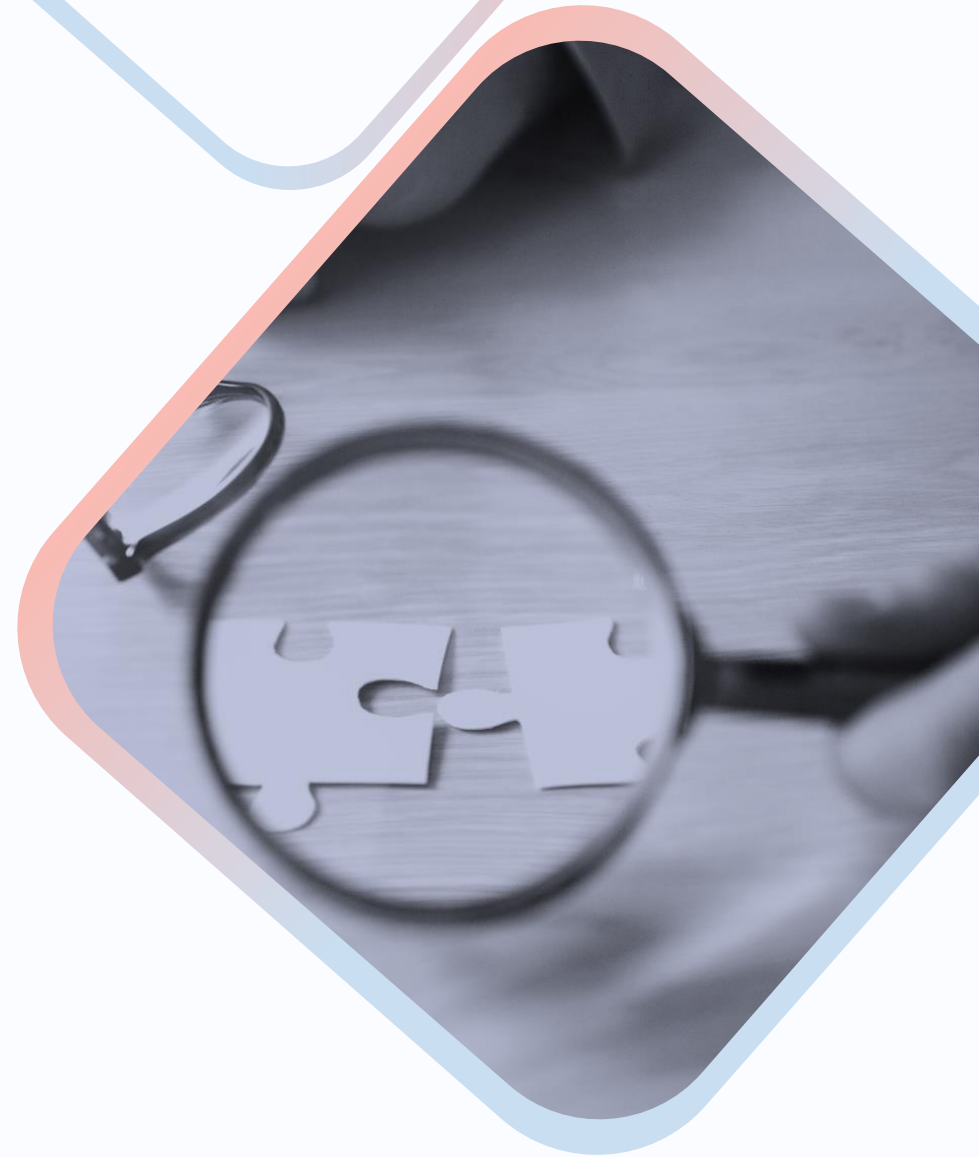
Подбор источников



Оригинальность
(формальная!)

Привычные показатели оценки качества работ

- Структура
- Объем
- Процент оригинальности
- Оформление
- Количество источников в библиографии
- Экспертная оценка содержания



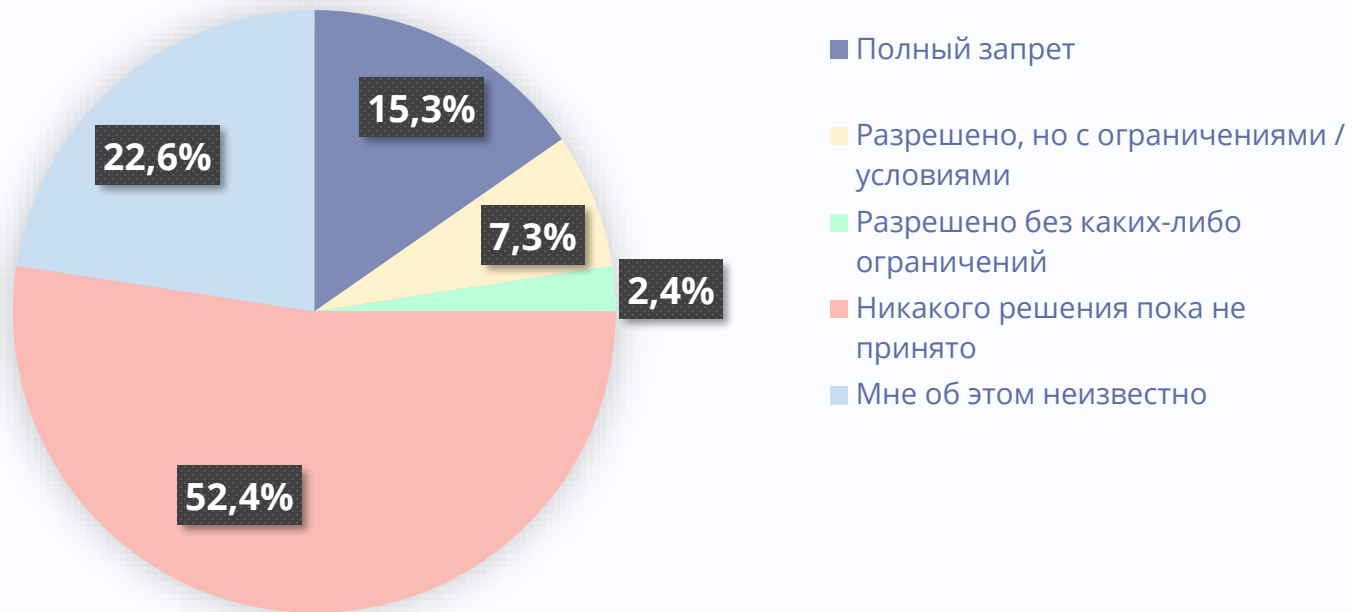
Привычные показатели оценки качества работ

- Структура
- Объем
- Процент оригинальности
- Оформление
- Количество источников в библиографии
- **Экспертная оценка содержания**



Результаты опроса

Какое решение принято в вашем университете
о допустимости использования генеративного
ИИ при подготовке ВКР?



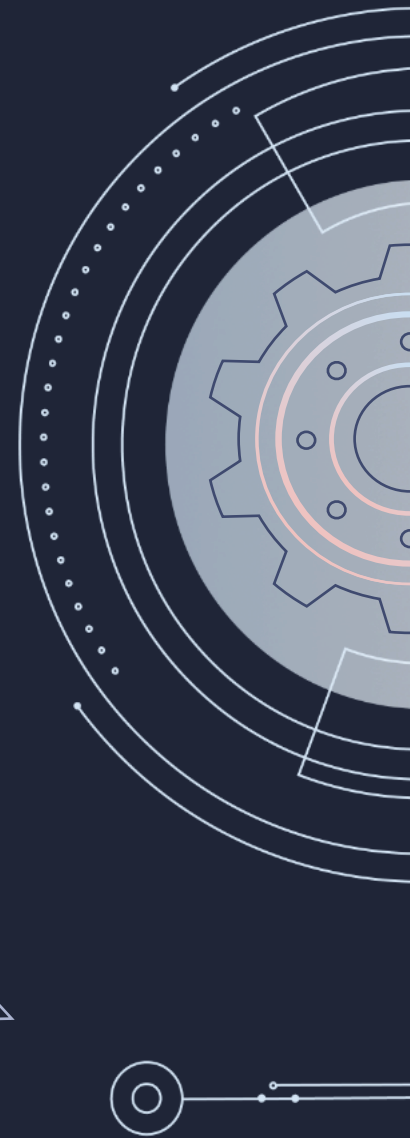
ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА

«Антиплагиат» показывает сгенерированный текст в ВКР, студент говорит, что он писал сам.

Как доказать, что действительно использован ИИ?

Регламент:

- **разрешения / запрета использовать ИИ** при написании ВКР нет
- **обязанности** студента **указывать** на использование ИИ в работе не предусмотрено
- обязанность проверяющего **анализировать подозрительный текст** не закреплена



ПРИМЕРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ



ИИ: запретить или разрешить?

Кембриджский Университет

[Источник](#)

Мы понимаем, что чат-боты с искусственным интеллектом, такие как ChatGPT, — это новые инструменты, используемые во всем мире.

В университете действуют **строгие правила поведения студентов и академической честности**. В них подчеркивается, что **студенты должны быть авторами своих собственных работ**. Контент, созданный платформами искусственного интеллекта, такими как ChatGPT, не представляет собой оригинальную работу студента, поэтому **будет рассматриваться как форма академического проступка**, подлежащая наказанию в соответствии с дисциплинарными процедурами университета.

Университет Токио

[Источник](#)

Токийский университет не будет единообразно запрещать использование инструментов искусственного интеллекта для генерации естественного языка, таких как ChatGPT, в образовательных учреждениях. Понимая проблемы, связанные с такой технологией, мы будем активно изучать ее потенциальное применение в образовании, исследованиях и университетском управлении, и мы продолжим участвовать в диалоге о знаниях о ее использовании и связанных с этим мерах предосторожности, а также о ее долгосрочном воздействии.

С появлением генеративного ИИ становится важным снова обучать основам исследований, включая оценку достоверности источников информации, а также цитирование и проверку источников.*

РГГУ: запретить

Российский государственный гуманитарные университтет

Источник

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена обучающимся самостоятельно с соблюдением принципов академической честности, который означает соблюдение автором прав и законных интересов других авторов, **отсутствие:**

- использования и (или) присваивания текста, идей, гипотез, выводов, методов, результатов исследований, графиков, кодов, картинок или работ других авторов без ссылки на автора и источник заимствования, а также использование текста других авторов с синонимической заменой слов и выражений без изменения смысла, включая использование текста, переведенного с другого языка (плагиат), **искусственно сгенерированного текста;**

<...>

- ссылки на **несуществующие источники**, предоставление **недостоверных данных** и (или) результатов, записей или сообщения о них;

МГПУ: разрешить и регулировать

Московский городской педагогический университет

Источник

В университете **допускается использование средств генеративного искусственного интеллекта** (далее – СГИИ), например, Сбер GigaChat, Яндекс GPT, ChatGPT, иных СГИИ, при написании ВКР.

Обучающиеся могут использовать СГИИ в качестве инструмента для анализа контекста, подбора идей и материала для выполнения ВКР и других учебных заданий. **Информация, полученная из СГИИ должна быть подтверждена и дополнена другими, более надежными источниками.**

Обучающиеся **обязаны самостоятельно анализировать, оценивать источники, выполнять исследовательские и проектные работы**, используя данные, полученные с помощью СГИИ как **отправную точку** для собственных исследований. Обучающиеся **обязаны указывать** в тексте работы, в списке литературы или в сносках, что они использовали СГИИ для генерации определенной информации...

ВШЭ: разрешить и регулировать

Высшая школа экономики

Источник

1. Мы рассматриваем модели автоматической генерации контента (далее генеративный ИИ) как инструмент, который обладает потенциалом **обогатить процесс обучения и научных исследований** как для студентов, так и для преподавателей. Способность работать с этим инструментом осмысленно и творчески является одной из составляющих цифровой грамотности. Вместо запрета мы формулируем этическую и образовательную политику, чтобы помочь студентам ответственно использовать генеративный ИИ. Общая политика НИУ ВШЭ состоит в том, что студенты **могут использовать технологии генеративных моделей ИИ** в процессе выполнения учебных работ, **при условии описания этого использования**.

ВШЭ: разрешить и регулировать

Высшая школа экономики

Источник

3. Самостоятельное выполнение студенческой работы, соблюдение академической честности и развитие у студентов критического мышления являются ключевыми составляющими обучения, поэтому важно, чтобы студенты **использовали генеративный ИИ как дополнение, а не как замену мышления и обучения.**

6. Используя генеративный ИИ в процессе создания письменной работы, студентам следует во введении или в примечании **указать название этой модели, обосновать цель и конкретные способы ее применения.** Текст, сгенерированный ИИ, необходимо **выделять шрифтом, кавычками или предварительным уведомлением.** Если вы перефразировали отдельные части текста с помощью ИИ или использовали его для перевода, укажите это.

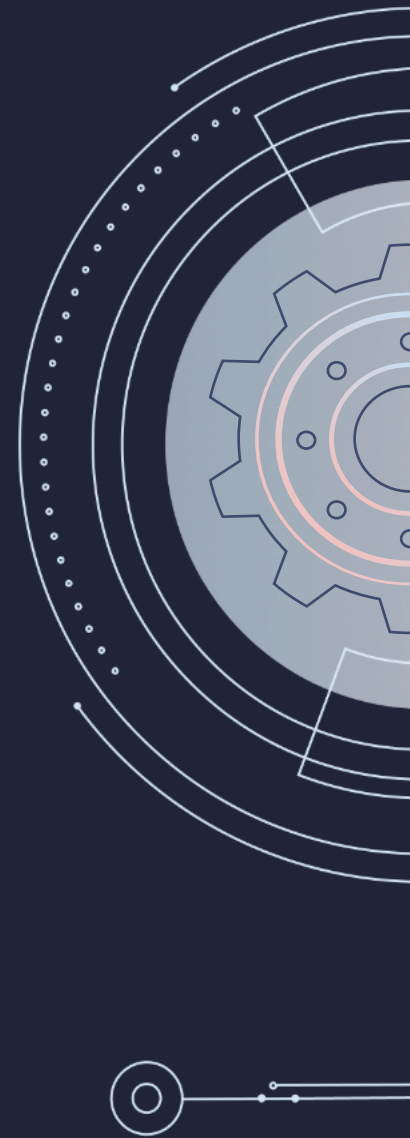
Вопросы использования сгенерированного текста

в учебных работах

НЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАНЫ

на федеральном уровне

**Собственный регламент
организации – это НЕОБХОДИМОСТЬ**



Примеры этичного использования ИИ

- Поиск идей для темы ВКР
- Поиск идей для обоснования актуальности исследования
- Подбор литературы, публикаций по теме ВКР
- Ускорение анализа данных
- Перевод (для неносителя языка)
- Проверка орфографии и пунктуации
- Создание визуального контента, оформление
- Подготовка презентации



Примеры НЕэтичного использования ИИ

- «Вода» для получения необходимого объема
- Парафраз с целью скрыть заимствования
- Анализ литературных источников («прочитай, сделай резюме»)
- Имитация исследования
- Собственно написание текста
- Формирование библиографических списков
- Отсутствие упоминания об использовании ИИ-сервисов



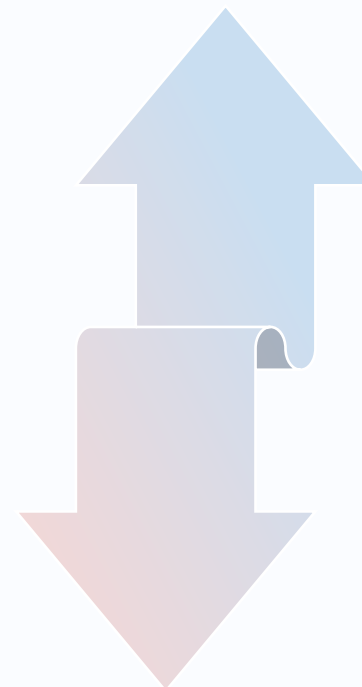
ГДЕ ПРОВЕСТИ ГРАНИЦУ?

Где работа студента, а не нейросети?

[Matt Miller, AI in the classroom: What's cheating? What's OK?](#)



**Ближе к работе
человека**



**Ближе к ИИ
генерации**

ДЕТЕКТОР СГЕНЕРИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ»



Сообщение о подозрительности

↺ ПЕРЕПРОВЕРИТЬ 📁 ПЕРЕМЕСТИТЬ 🗑 УДАЛИТЬ 🕒 ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ 📁 В 📁 ИЗ ИНДЕКСА				
☐	Название ↕	Статус ▾	Дата загрузки ↕	Оригинальность
☐	.PDF ВКР на проверку	✓	09 Сен 2024 18:03	93,88%
ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ				
☐	.DOCX Диплом Электроэнергетика	✓ ⚠	26 Окт 2023 18:08	47,84%
ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ				

Детектор сгенерированных текстов

⚠ Внимание, документ подозрительный: в документе присутствует сгенерированный текст. [Подробнее](#)

Оригинальность 75,99%

Совпадения 7,16%

Цитирования 16,85%

Самоцитирования 0%

Особое внимание Маяковский уделяет описанию материалов, использованных при строительстве моста. Он восхищается сталью и бетоном, из которых сделан мост, и подчеркивает их прочность и долговечность.

Стихотворение Маяковского «Бруклинский мост» является ярким примером его таланта и умения восхищаться достижениями других культур. Оно показывает, что поэт способен не только восхищаться техническими новинками, но и оценить их красоту и значимость для общества.

В заключении стихотворения Маяковский выражает свое восхищение Бруклинским мостом и его значением для американской культуры. Он подчеркивает роль моста как символа американского прогресса и мечты. Стихотворение служит не только как поэтический анализ архитектурного шедевра, но и как отражение взглядов Маяковского на американскую культуру и ее достижения.

Таким образом, стихотворение «Бруклинский мост» представляет собой не только поэтический анализ одного из самых значимых архитектурных сооружений США, но и яркое отражение взглядов Маяковского на американскую цивилизацию и ее достижения.

- Введен в эксплуатацию с мая 2023г.
- Обучен на огромном массиве данных
- Также содержит искусственный интеллект

Детектор сгенерированных текстов ВОЗМОЖНОСТИ

- Сообщение о возможном присутствии сгенерированного текста
- Специальный отчет о подозрительном документе
- Подсветка фрагментов текста, предположительно созданных с использованием ИИ

Детектор сгенерированных текстов

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

- Объем проверяемого документа от 2-х страниц
- Языки проверки: русский, английский, казахский
- Предпочтительный формат: .pdf, .docx
- Возможны ложноположительные или ложноотрицательные срабатывания (1%)
- Не 100% точный захват текста – это нормально





Что делать, если детектор показал предупреждение «присутствует сгенерированный текст»?

1 – ОТКЛОНИТЬ

2 – принять

3 – читать



- ✓ Наличие пометки о подозрительности не означает, что работу сразу нужно отклонить
- ✓ Привести объективные доказательства того, что текст был сгенерирован, невозможно

Главный инструмент:

АНАЛИЗ ВЫДЕЛЕННЫХ ФРАГМЕНТОВ ТЕКСТА

АНАЛИЗ ТЕКСТА

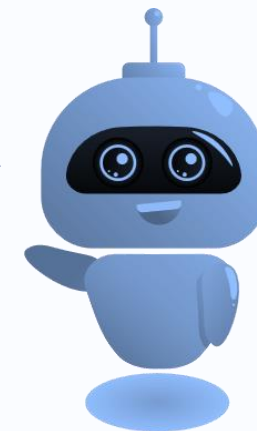


Спросим у ИИ

С развитием технологий искусственного интеллекта становится всё сложнее отличать сгенерированный текст от написанного человеком. Однако есть несколько признаков, на которые можно обратить внимание:

1. **Слишком гладкий текст** - ИИ может генерировать текст без опечаток, грамматических и пунктуационных ошибок, что иногда кажется непривычно идеальным.
2. **Отсутствие глубокого контекста** - ИИ может не учитывать глубокий контекст или личный опыт, который человек мог бы включить в свой текст.
3. **Повторения и нелогичные связи** - ИИ иногда повторяет одни и те же фразы или идеи, а также может создавать странные или нелогичные связи между предложениями и абзацами.
4. **Общие фразы и местоимения** - ИИ может злоупотреблять общими фразами и местоимениями, чтобы избежать конкретики и поддерживать видимость связности текста.
5. **Отсутствие эмоциональной окраски** - Текст, сгенерированный ИИ, может быть лишен эмоциональной окраски или личной точки зрения, которую человек мог бы выразить.
6. **Проблемы с уникальными ситуациями** - ИИ может плохо справляться с текстами, требующими уникального опыта, знаний или творческого подхода.
7. **Использование шаблонных конструкций** - ИИ может склоняться к использованию шаблонных конструкций и типичных выражений, в то время как человеческий текст часто более разнообразен и индивидуален.

Важно помнить, что современные алгоритмы ИИ постоянно совершенствуются, и их способность имитировать человеческий текст улучшается. Поэтому со временем отличить сгенерированный ИИ текст от написанного человеком становится всё труднее.



Пример: СОМНИТЕЛЬНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ

«Таким образом, Калининградская область предлагает уникальные возможности для различных видов туризма и удовлетворяет потребности природных и культурных любителей отдыха».

«В этом можно увидеть ряд основных принципов: цель, способ и способы достижения цели».

«Введение диплома по анализу и совершенствованию управления организацией, является важнейшим компонентом, который задает контекст и цель для всего исследования».

Пример: НЕСУЩЕСТВУЮЩИЕ ТЕРМИНЫ

«Потеря **биодиверситета** может нарушить экологические связи и баланс...»

«Тяжелые металлы, такие как свинец, ртуть, кадмий, **арсен** и другие, могут попадать в почву через атмосферные осадки...»

Пример: ЭФФЕКТ РЫБКИ ДОРИ



Проектная деятельность обучающихся играет важную роль в достижении метапредметных результатов обучения в системе среднего образования.

...

Проектная деятельность является важным инструментом для достижения метапредметных результатов обучения в системе среднего образования.

...это универсальные компетенции, которые необходимы для успешной жизни в современном обществе.

...

...развивать универсальные компетенции, необходимые для жизни в современном мире.

Пример: ГДЕ ССЫЛКИ?

Различные подходы к взаимоотношению мировых культур и религий предлагаются в рамках современных исследований и дебатов. Одним из таких подходов является концепция диалога культур и религий. Диалог подразумевает активное взаимодействие и обмен идеями и ценностями между различными культурами и религиями. Он стремится к построению взаимопонимания, уважения и сотрудничества. Подход в форме диалога признает разнообразие культурных и религиозных традиций и стремится к созданию мирного и справедливого общества, основанного на взаимном уважении и равноправии.

Другой подход предлагает изучение влияния религий на развитие культуры. Религии часто являются неотъемлемой частью культурного наследия общества. Они могут влиять на художественное творчество, архитектуру, литературу, музыку и другие сферы культуры. Исследование этого влияния позволяет лучше понять формирование и развитие культурных выражений и традиций.

Также существуют исследования, посвященные влиянию культуры на религию. Культура, включая традиции, обычаи и ценности общества, может влиять на интерпретацию и практику религиозных верований. Она может формировать особенности религиозной практики, обрядов и ритуалов. Изучение

?

?

?

Пример: НЕДОСТОВЕРНЫЕ ССЫЛКИ

Мы решили подробнее изучить список литературы, несмотря на то что он был откорректирован самим студентом. Выяснилось, что некоторые источники выглядят довольно подозрительно:

<u>FAKE</u>	<u>REAL</u>
Cornell University School of Hotel Administration. The American Customer Satisfaction Index: Nature, Purpose, and Findings. 2017. — 11-12 p.	Fornell, C., Johnson, M., Anderson, E., Cha, J., & Bryant, B. (1996). The American Customer Satisfaction Index: Nature, Purpose, and Findings. <i>Journal of Marketing</i> , 60(4), 11-12 p.
Бреусова, Е. А., Смирнова Е. В. Производственная политика в деятельности современной организации / Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2018. — Т. 17. — 203-206 с.	Бреусова Е. А., Смирнова Е. В. Сбытовая политика в деятельности современной организации / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – 203–206 с.
Богомолов В.Г. SWOT-анализ: теория и практика применения. In situ, 2004. — 57 с.	Богомолова Е.В. SWOT-анализ: теория и практика применения // Экономический анализ: теория и практика. 2004. № 17 (32). — 57 с.

Рис 5. Выявленные ошибки в библиографическом списке диплома студента РГГУ

* Статья [«За кулисами интеллекта ChatGPT: рассказ о том, как определяют тексты, созданные ИИ»](#)

А ЭТО ЧТО ТАКОЕ?

- *«Сгенерировать ответ заново»*
- *«Как большая языковая модель, я...»*
- *«На момент моего последнего обновления знаний в сентябре 2023 года...»*

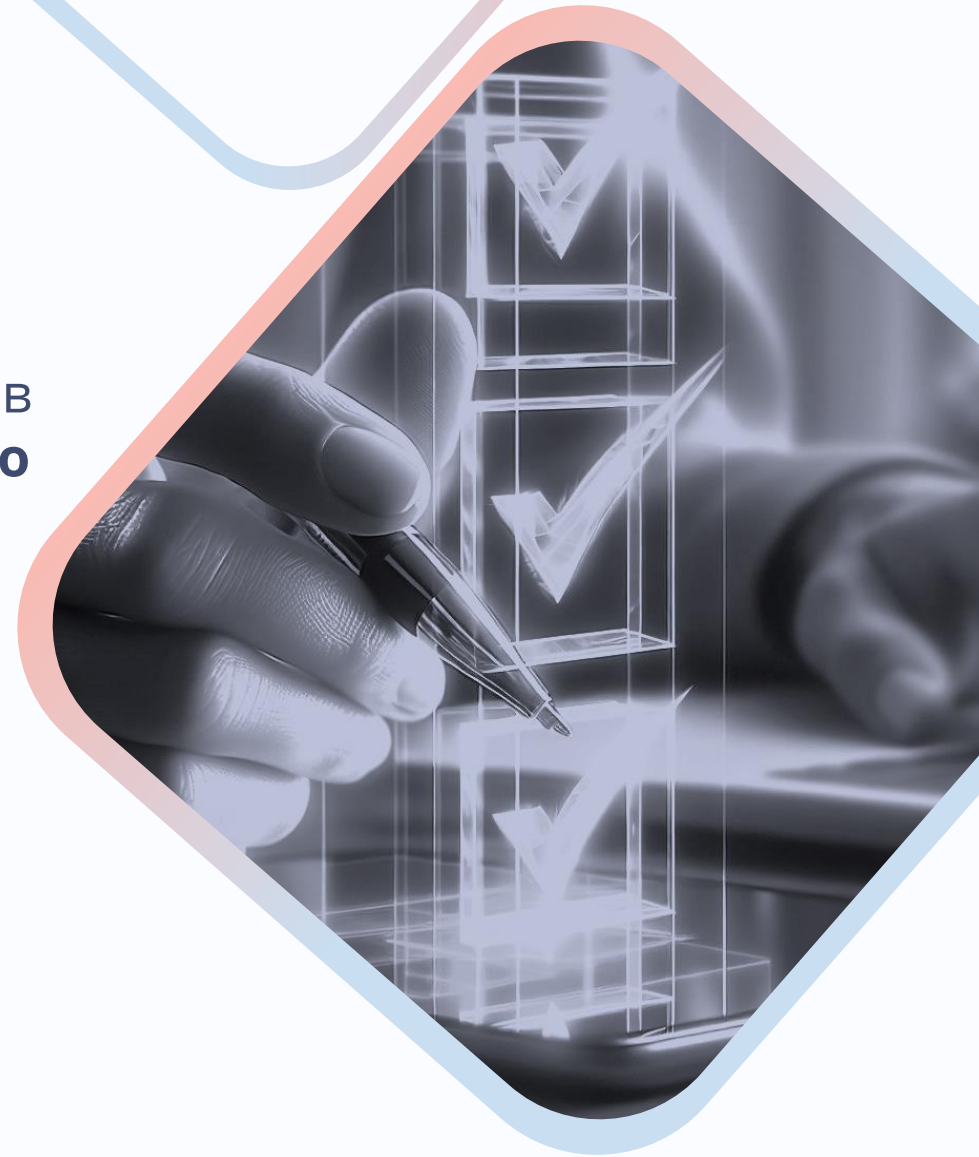
Источник

ПОСМОТРИМ В СИСТЕМЕ



Как действовать эксперту?

- Наличие одного или нескольких подобных признаков свидетельствует о низком качестве текста, **кто бы его ни написал**
- Обратить внимание студента на эти недостатки, отправить текст **на доработку**
- В любом случае указать на необходимость **декларирования** использования сервисов ИИ

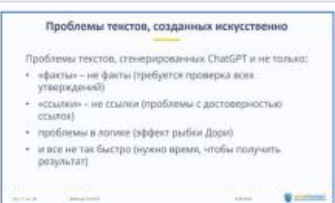


Памятка по работе с искусственно сгенерированными текстами



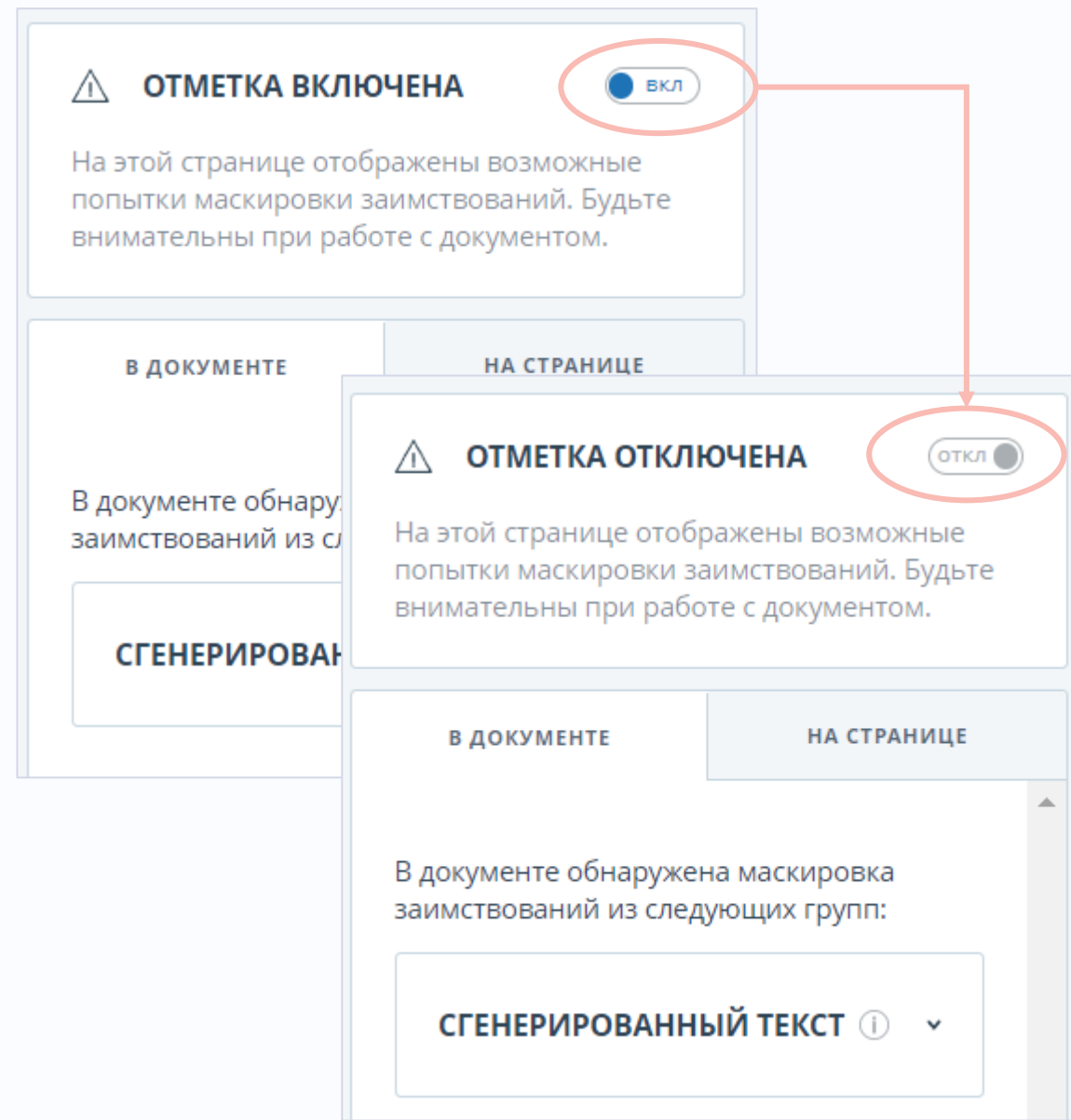
[Забрать по ссылке>>>](#)

Памятка по работе с искусственно сгенерированными текстами

1.	В системе «Антиплагиат» доступен детектор сгенерированных текстов	
2.	Убедитесь, что система «Антиплагиат» нашла фрагменты сгенерированного текста	
3.	Изучите отчет о подозрительном документе	
4.	На что стоит обращать внимание при проверке?	
5.	Процент оригинальности искусственно сгенерированных текстов может быть высоким!	

Снять отметку о подозрительности

- Если указанных признаков не выявлено, текст может быть принят к дальнейшему рассмотрению
- Отметку можно снять вручную и оставить комментарий





**А что если инструменты ИИ
используются правомерно или
ИИ тексты являются
предметом исследования?**

Как ссылаться на ИИ?

1. На фрагменты текста, сгенерированные нейросетями, ссылки необходимы (правила – в локальных актах вуза)
2. Ссылаться на ИИ можно в подстрочных сносках, во «Введении», в пояснительной записке или в разделе «Материалы и методы»
3. В Список использованных источников нейросети **не включаются**

Какие рекомендации дать студентам?



Избегать клише, «воды»

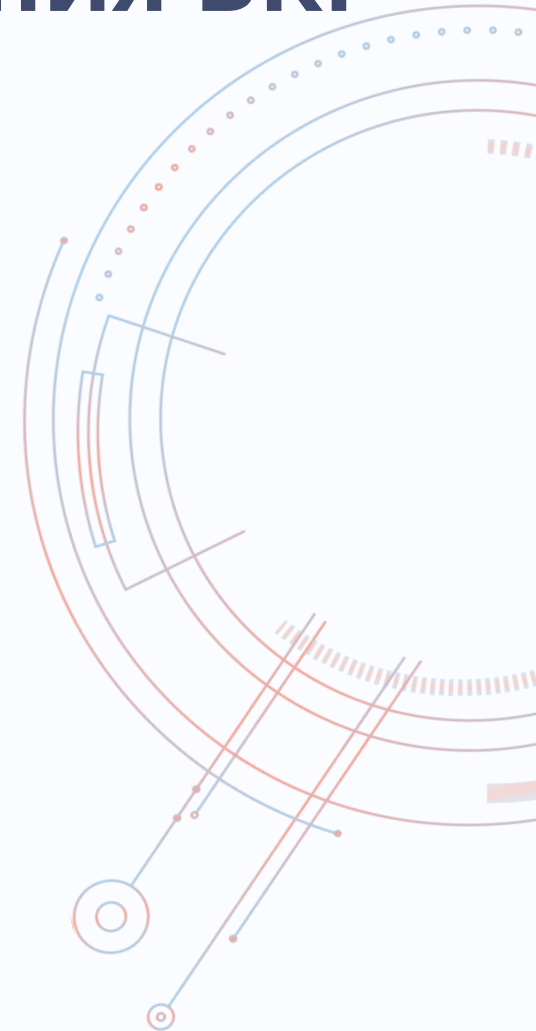
Проверять текст на наличие часто повторяющихся фраз

Разнообразить стиль написания, не бояться выражать
СВОИ МЫСЛИ

Проверить наличие и корректность оформления ссылок

Чек-лист самостоятельности написания ВКР

- ☐ Контрольные точки проверки
- ☐ Присутствует цитирование для доказательства выдвинутых идей
- ☐ Описан личный опыт при решении задач
- ☐ Собственные размышления и выводы
- ☐ Работа соответствует требованиям по использованию ИИ вузе
- ☐ Если инструменты ИИ использовались, то на это есть указание



ГЛАВНОЕ СЕГОДНЯ

- ✓ Проблематика ИИ-текстов гораздо шире, чем подсчет % оригинальности или объема сгенерированного текста
- ✓ Использование инструментов ИИ необходимо регламентировать
- ✓ Студентов важно направлять и обучать корректно использовать инструменты ИИ, брать на себя ответственность за содержание своих работ
- ✓ Антиплагиат и детектор ИИ – помощники, но не замена эксперта

**«Нам нужно осознать одно:
ИИ не хорош и не плох.
Инструменты ИИ — это всего лишь
инструменты.
Все дело в том, как мы их используем».**

Matt Miller, AI in the classroom: What's cheating? What's OK?

Сгенерированные тексты в ВКР:

ЗАПРЕТИТЬ НЕЛЬЗЯ РАЗРЕШИТЬ



ВАШИ ВОПРОСЫ





Онлайн-курс повышения квалификации Современные технологии проверки научных и учебных текстов на заимствования в системе «Антиплагиат»

Старт 20 марта

9 вебинаров 7 практикумов 72 ак. часа

- Пакет методических рекомендаций по использованию системы
- Доступ к системе «Антиплагиат.ВУЗ» на период обучения
- Практические задания и обратная связь от преподавателя



<https://directacademia.ru/page14470067.html>

Нам важно знать ваше мнение!

Заполните, пожалуйста,
анкету обратной связи

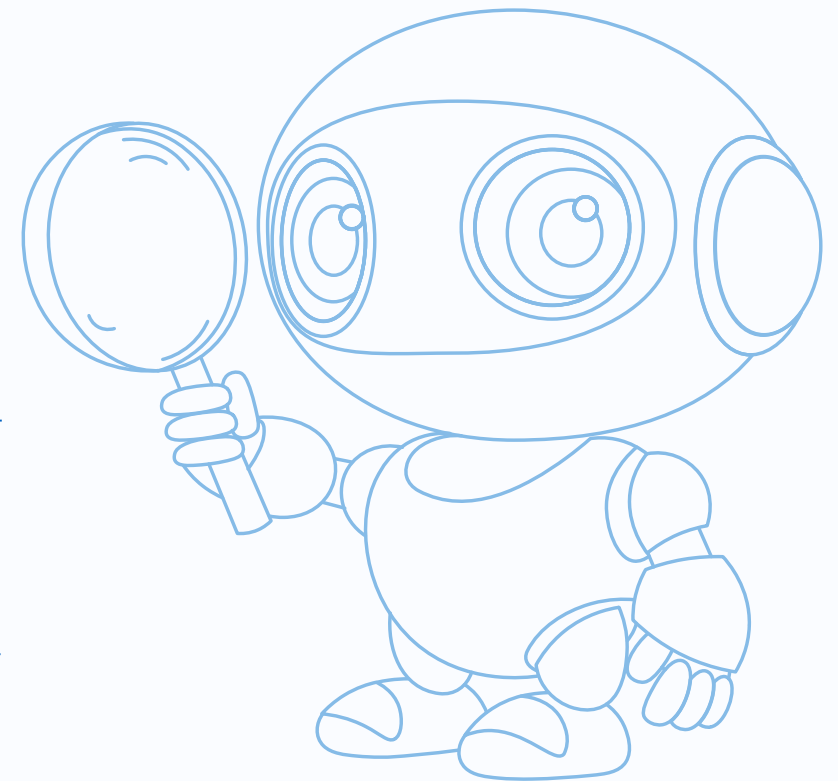


[Перейти по ссылке>>>](#)

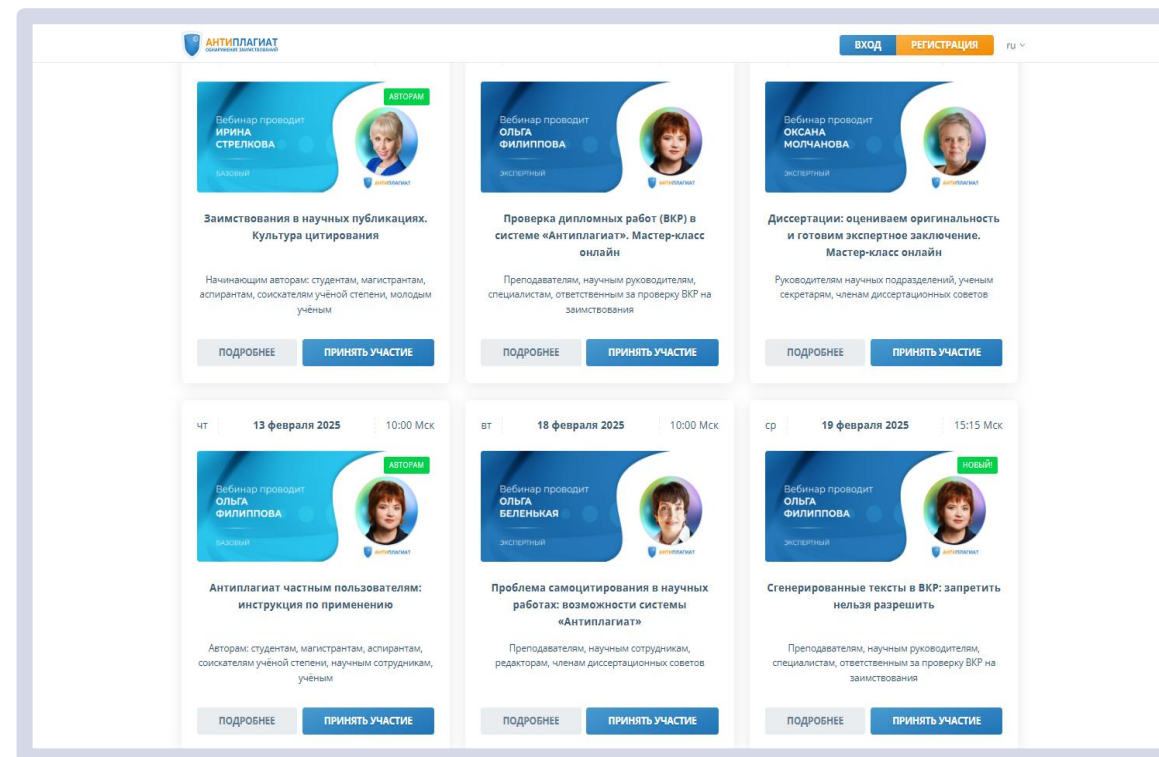


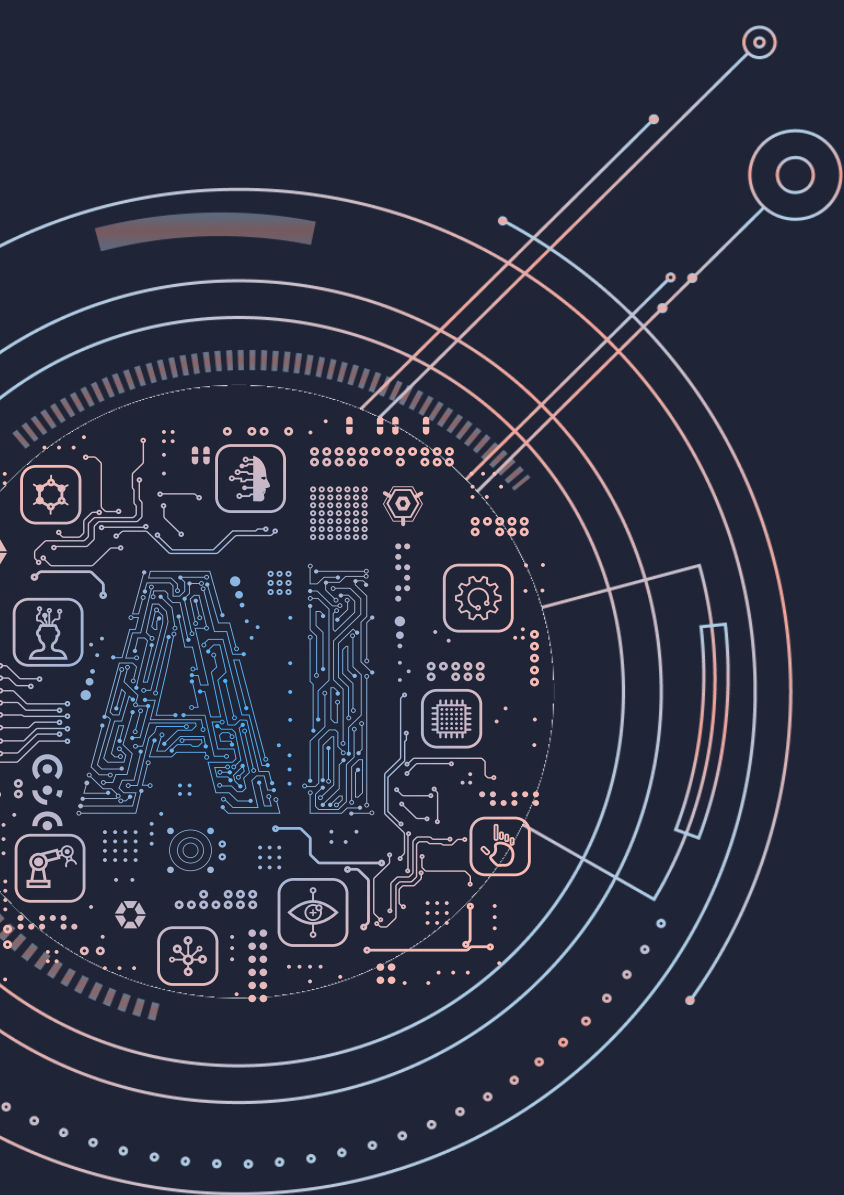
Полезные ссылки

- Запись вебинара [Сгенерированные тексты в ВКР: имитация или норма. Выбор университетов](#)
- Запись вебинара [ИИ или не ИИ? Круглый стол онлайн](#)
- Запись вебинара [«ChatGPT: ящик Пандоры или каша из топора»](#)
- Ю. Чехович, А. Грабовой, Г. Грицай [«Модели генеративного искусственного интеллекта с полным их разоблачением»](#)
- Грицай Г. [«За кулисами интеллекта ChatGPT: рассказ о том, как определяют тексты, созданные ИИ»](#)
- Сысоев П.В. [Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом](#)
- [Детектор дубликатов. Всё, что нужно знать о новой функциональности системы Антиплагиат](#)



Участвуйте в вебинарах компании Антиплагиат





Спасибо за внимание!

www.antiplagiat.ru
+7 (495) 223-23-84
8 800-777-81-28

Отдел продаж: sales@antiplagiat.ru
Служба заботы о клиентах: support@antiplagiat.ru
Методологическая поддержка и обучение: metodolog@antiplagiat.ru

Светлана Магда, старший специалист учебно-методического центра компании «Антиплагиат»